

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول و مبانی ارگونومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: محمد صادق سهرابی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: محمد صادق سهرابی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد ارگونومی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		معرفی سرفصل درس، نظام ارزشیابی و مقدمه تدریس	طرح درس، منابع، ارزشیابی و تعاریف اصلی	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	-
۲		ارگونومی چیست؟	آشنایی با تعاریف قدیم و جدید، اصول و روش شناسی دانش ارگونومی	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	-
۳		شاخه ها، دامنه و روش شناسی	آشنایی با اصول و روش شناسی	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	آزمون شفاهی حین جلسه
۴		تاریخچه	شناخت تاریخچه ارگونومی در جهان و ایران	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	آزمون شفاهی حین جلسه
۵		حوزه های ارگونومی، (مثال) ارگونومی و (سالمندی)	شناسایی ضرورت ها و کاربردهای ارگونومی در حوزه های مختلف	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	-
۶		اهداف ارگونومی و طبقه بندی عوامل انسانی، گروه های فنی اجتماعی انجمن عوامل انسانی و ارگونومی	شناسایی ضرورت ها و کاربردهای ارگونومی در حوزه های مختلف	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	آزمون شفاهی حین جلسه

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۷	فلسفه اصلی دانش ارگونومی و چالش های پیش رو	شناسایی ضرورت ها و کاربردهای ارگونومی در حوزه های مختلف	cognition	یادگیری مشارکتی	۱:۴۵	رایانه + اینترنت	آزمون شفاهی حین جلسه
۸	استانداردهای سواد ارگونومی،	آشنایی و برقراری ارتباط با انجمن ها و مراکز علمی ارگونومی و مهندسی فاکتورهای انسانی، ارگونومی صنعتی (شغلی)، اقدامات انجمن بین المللی ارگونومی و مجلات معتبر ارگونومی	psychomotor	یادگیری مشارکتی	۱:۴۵	رایانه + اینترنت	آزمون عملی حین تدریس
۹	آزمون پایانی				۱	-	آزمون کتبی
.....							

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		-	-
ارائه پروژه		کار عملی (تمرین کلاسی)	۴
امتحان میان ترم		-	-
امتحان پایان ترم		امتحان کتبی پایان ترم	۱۴
سایر موارد		حضور فعال در کلاس	۲
مجموع			۲۰

منابع:

- Salvendy, Gavriel, and Waldemar Karwowski, eds. *Handbook of human factors and ergonomics*. John Wiley & Sons, 2021. Chapter 1 (The discipline of human factors and ergonomics).
- Bridger, Robert. *Introduction to ergonomics*. Crc Press, 2008. chapter 1.
- Bentley, Tim, et al. "State of science: the future of work-ergonomics and human factors contributions to the field." *Ergonomics* 64.4 (2021): 427-439.
- ارگونومی شغلی، مؤلفان: رستم گلمحمدی، مجید معتمدزاده، ندا مهدوی، ناشر: دانشجو، ۱۳۹۷.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.